Урок русского языка в 5 классе

Учитель Медведева Л.Г.

Тема: Время глагола.

Тип: комбинированный урок.

Задачи урока: познакомить учащихся с системой глагольных времён, с её особенностями и образованием, создавая условия для усвоения новых знаний, используя элементы исследования.

Цели урока:

 1. Познавательные:

 - учить определять временные формы глагола; сформировать у учеников представление о роли временных форм глагола в художественных произведениях;

 - актуализировать опорные знания и умения по данной теме.

 2. Развивающие:

 - развивать речевые навыки при построении устных и письменных высказываний.

 3. Воспитательные:

 - воспитывать интерес к предмету через чтение произведений русских писателей, любовь к родному краю, родной природе.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: вспомнить сведения о трех временах глагола; уметь определять времена глаголов.

Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации.

Личностные: внимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования

Оборудование: Карточки для индивидуальной работы , проектор, компьютер, учебник, тетрадь, сигнальные карточки.

Ход урока

**I. Организационный момент.**

1.Приветствие.

2.Организация рабочего места.

3. Запись даты в тетрадь.

- « Русский язык… красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок, вместителен».А. И. Куприн.

-А каков для вас русский язык? **(Сказочен, сложен, ярок, выразителен, богат)**

 -Какие формы прилагательного вы использовали для характеристики русского языка?

-Каким тропом являются эти прилагательные?

-По меткому выражению критика XIX века Боткина, эпитеты обладают способностью “озарять предметы”. Как вы понимаете это выражение?

-Сегодня мы ещё раз убедимся в богатстве русского языка, продолжая изучать **глагол.** Но перед этим вам надо выполнить задание.

**Повторение пройденного:**

* 1. Индивидуальная работа по карточкам:

**1)\* Определите части речи. Напишите вид глагола:**

*Солнечный луч заводит тихую музыку весны, а птицы звонко подпевают .*

 Прил., сущ., гл., прил., сущ., сущ., с., сущ., нар., гл.

**1.2 Взаимопроверка (ответы на слайде). Выставление баллов.**

 **1.3 Приём «Телеграмма»**

2. Фронтальный опрос класса:

2.1.Графический диктант:

1) Я буду читать предложения-высказывания. Если вы согласны с высказыванием, то под номером вопроса ставим знак «+», если не согласны – знак «-».

 1. Глагол – это служебная часть речи?

 2. Глагол отвечает на вопросы какой? чей?

 3. Глагол обозначает признак действия?

4. Глагол имеет 1 и 2 спряжение?

 5. Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида?

 6. В предложении часто бывает подлежащим?

**Ответы:**

1. –
2. –
3. –
4. +
5. +
6. –

**2.2 Выборочное списывание**.

**1) Из текста выписать глаголы**

**1 вариант : сов.вид**

**2 вариант: несов. вид**

*Наступила* весна. Повсюду *разлилась* речка. Вода *затопила* долину и лес.

Лесное половодье *гонит* зверей. Серые мыши *наблюдают* за разливом воды на ветках деревьев, а трусливые зайцы *спасаются* бегством.

 **1 вариант 2 вариант**

 **Наступила , спасаются,**

 **разлилась, наблюдают,**

 **затопила, гонит.**

**Самопроверка. Выставление баллов.**

**Телеграмма (себе): - МОЛОДЕЦ!**

 **- НАДО ПОВТОРИТЬ!**

 **- НАДО ПОДУЧИТЬ!**

**II. Сообщение темы урока.**

- Перед тем, как записать тему урока в тетрадь, послушайте лингвистическую сказку, которая написала ваша одноклассница. И попробуйте определить, о каком морфологическом признаке глагола сегодня пойдёт речь?

**III. Постановка целей.**

- Продолжите предложение:

-) Повторить …

-) Узнать…

-) Учиться…

-) Развивать…

**IV. Работа над новым материалом**.

1. Мы с вами обратимся к двум путям, при помощи которых можно достичь истины: **путь практиков\исследователей и путь теоретиков**

**Лексическая работа с понятиями «Исследователь, исследовать» и «теоретик»**

1.-А кто такие исследователи и кто такие практики?

*Исследователь– человек, который подвергает что-либо научному изучению*

*Идут от практики к теории*

*Теоретик – человек, занимающийся вопросами теории*

*Идут от теории к практике*

2. -Подберите **синонимы к слову исследовать** – познавать, изучать.

3. Морфемный разбор слова: И(С,З)-СЛЕД-ОВА-ТЬ

 -С какой орфограммой вы встретились?

4. - В какой форме стоит глагол?

-Как называются такие глаголы (инфинитивы)

**Телеграмма (себе): - МОЛОДЕЦ!**

 **- НАДО ПОВТОРИТЬ!**

 **- НАДО ПОДУЧИТЬ!**

**Исследовательская работа.**

**ТЕОРЕТИКИ** читают параграф 114, стр.115, заполняют схему

**Время глагола**

Прошедшее ……………… Будущее

**действие происходит**

до момента речи ………………… ………………

**Выставление баллов.**

**ИССЛЕДОВАТЕЛИ** работают с текстом, заполняют таблицу.

-Заполните таблицу примерами из текстов, запишите вопросы.

**Время глагола**

**Прошло Происходит сейчас Будет происходить**

**Прошедшее (п.в.) Настоящее (н.в.) Будущее(б.в.)**

Повеяло Тает, Засвищут

 что сделало? что делает? что сделают?

 бегут оденется

 что делают? что сделает?

 буду любить, уважать

 буду что делать?

1.Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною.

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденет(?)ся листвою. (А.Плещеев)

2. Буду, буду я посуду и любить и уважать! (К.И.Чуковский)

1.-Найдите **глагол**, обозначающий действие, которое уже прошло.

- Запишите **вопрос**, на который отвечает глагол?

-Запишите **название** **времени** глагола.

2.-Найдите **глаголы**, обозначающие действия, которые происходят в то время, когда мы об этом говорим, т.е. сейчас, сегодня.

-Запишите **вопросы**, на которые отвечают глаголы.

-Запишите **название времени** глагола.

3.-Найдите **глаголы**, обозначающие действия, которые произойдут позже, потом, после нашего разговора.

-Запишите **вопросы**, на которые отвечают глаголы .

- Запишите **название** **времени** глагола.

**Выставление баллов.**

**Лингвистическая сказка «Времена глагола».**

**Делаем вывод**: так что же вы узнали, исследуя текст и прослушав сказку? ( Глаголы бывают в пр.в., н.в., буд.в., отвечают на вопросы …)

**-Проанализируйте свою работу и выберите одну из фраз:**

**) понял всё, готов к проверочной работе;**

**)не разобрался ( продолжите фразу) в …………………., разберусь сам\ нужна консультация одноклассника\учителя;**

**) ничего не понял, нужна индивидуальная консультация с учителем**

***V.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.(все встали)***

-Я вам буду называть глаголы, а вы , если

*Прош.вр. Наст.вр. Будущ.вр.*

*подпрыгнуть и хлопнуть в ладоши*. *повернуться вправо\влево присесть*

4 Изучил 1 скачу 3 побегу

5 получил 2 верчу 6 присяду

С помощью своих носиков похвалите себя, напишите слово **«молодцы».**

**VI. Актуализация полученных знаний.**

**1. Игра «Один лишний»**

1. Попал, пришел, сел, *играет(н.в*)-прош.вр.
2. *Мечтал(пр.вр.),*отдыхает,рисует, учит-наст.вр.
3. Нарисует, поест,будеткупаться,*шагал(пр.вр.)* – будущее вр.
4. Стирает, *выйду(буд.вр.),* поливает, учит-наст.вр.

**Дифференцированное задание. Самостоятельная работа.**

**-** Предлагаю выполнить задание под музыку П.И. Чайковского **«Времена года. Апрель. Подснежник»**

1. **ТЕОРЕТИКИ. Выборочное списывание.**

Работа с текстом В. Бианки «Лесной оркестр». Прочитайте выразительно текст. Определите тему. Выпишите глаголы. Укажите время.

**В мае все лесные жители поют и играют, кто на чём и как умеют. Тут услышишь и звонкое пение, и скрипку, и барабан, и свист, и лай, и кашель, и вой, и уханье, и жужжание, и урчание, и кваканье.**

 **Чистыми голосами поют соловьи, зяблики, певчие дрозды. Скрипят жуки и кузнечики. Свистят флейтой иволги. Лает лисица. Кашляет косуля. Воет волк. Ухает филин. Скоро зажужжат шмели и пчёлы. Урчат и квакают лягушки.**

 (Поют, играют, умеют, скрипят, свистят, лает, кашляет, воет, ухает, урчат, квакают – наст. вр.)

Услышишь, зажужжат – будущ. вр.).

**Выставление баллов учителем.**

2.ИССЛЕДОВАТЕЛИ. Самостоятельная работа.

**Работа с деформированным текстом (на рабочем листе).**

**Задание: вставьте глаголы , поставив их в нужное время. Укажите время глагола. Прочитайте выразительно текст.**

…за окошком звонкая капель, … воздух , … и … снег. … зимние дни. В лесу все … весной. Вот-вот … первые цветки-сережки деревья, … грачи, … по реке первые льдинки. … шальные весенние ручьи, … лес звонким журчанием. А пока еще лесной народ … на снегу свои автографы. (К.Г. Паустовский)

***Слова для справок****:* Застучать, потеплеть, потемнеть, осесть, Умчаться, дышать, выбросить, прилететь, поплыть, Заблестеть, наполнить, оставлять.

**2.\*Творческая работа.**

Составить 3 предложения про природу с глаголами разного времени.

**Выставление баллов учителем.**

**VII. Подведение итогов. Выставление баллов.**

**VIII.Рефлексия**

* Сегодня я узнал…
* Было интересно…
* Было трудно…
* Теперь я могу…
* Я научился…
* У меня получилось…
* Я смог…
* Я попробую…
* Мне захотелось…

**IX. Домашнее задание:**

1. 1-ый и 3-ий ряд – составить текст из 5 предложений на тему «Весна», использовав глаголы разного времени.
2. 2-ой ряд. Параграф 114, № 654

**X. Анкета.**

**XI. Телеграмма.**

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ (Ф.И.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Определите части речи. Надпишите вид глагола:**

*Солнечный луч заводит тихую музыку весны, а птицы звонко подпевают .*

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Телеграмма:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Балл:

**2.Исследовательская работа.**

**ИССЛЕДОВАТЕЛИ,** заполните таблицу примерами из текстов, запишите вопросы.

**Время глагола**

 **Прошло Происходит сейчас Будет происходить**

**Время:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Гл.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Вопрос:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гл.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Гл.:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопрос:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною.

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденет(?)ся листвою. (А.Плещеев)

2. Буду, буду я посуду и любить и уважать! (К.И.Чуковский)

1.-Найдите **глагол**, обозначающий действие, которое уже прошло.

- Запишите **вопрос**, на который отвечает глагол?

-Запишите **название** **времени** глагола.

2.-Найдите **глаголы**, обозначающие действия, которые происходят в то время, когда мы об этом говорим, т.е. сейчас, сегодня.

-Запишите **вопросы**, на которые отвечают глаголы.

-Запишите **название времени** глагола.

3.-Найдите **глаголы**, обозначающие действия, которые произойдут позже, потом, после нашего разговора.

-Запишите **вопросы**, на которые отвечают глаголы .

- Запишите **название** **времени** глагола.

 **Балл:**

**-Проанализируйте свою работу и выберите одну из фраз:**

**) понял всё, готов к проверочной работе;**

**)не разобрался ( продолжите фразу) в ………………………………………………..., разберусь сам\ нужна консультация одноклассника\учителя;**

**) ничего не понял, нужна индивидуальная консультация с учителем**

**3. Самостоятельная работа.**

**Работа с деформированным текстом.**

**1.Задание: вставьте глаголы, поставив их в нужное время. Укажите время глагола. Прочитайте выразительно текст.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_за окошком звонкая капель, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воздух , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ снег. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зимние дни. В лесу все \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_весной. Вот-вот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ первые цветки-сережки деревья, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грачи, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по реке первые льдинки. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шальные весенние ручьи, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лес звонким журчанием. А пока еще лесной народ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на снегу свои автографы. (К.Г. Паустовский)

***Слова для справок****:* Застучать, потеплеть, потемнеть, осесть, Умчаться, дышать, выбросить, прилететь, поплыть, Заблестеть, наполнить, оставлять.

2. **\*Творческая работа.**

Составить 3 предложения о природе с глаголами разного времени.

 Балл учителя:

Анкета:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телеграмма:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Общий балл:

 Отметка:

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ (Ф.И.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Графический диктант:**

**Ответы:**

1. Балл:

**2.Выборочное списывание**.

**Прочитайте текст, выпишите глаголы**

**1 вариант : сов.вид**

**2 вариант: несов. вид**

*Наступила* весна. Повсюду *разлилась* речка. Вода *затопила* долину и лес.

Лесное половодье *гонит* зверей. Серые мыши *наблюдают* за разливом воды на ветках деревьев, а трусливые зайцы *спасаются* бегством.

**Вариант\_\_\_**

**Глаголы**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Балл:

Телеграмма:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. **Исследовательская работа.**

**-ТЕОРЕТИКИ, прочитайте**  параграф 114, стр.115, заполните схему

**Время глагола**

Прошедшее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Будущее

**действие происходит**

до момента речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Балл:

**-Проанализируйте свою работу и выберите одну из фраз:**

**) понял всё, готов к проверочной работе;**

**)не разобрался ( продолжите фразу) в ……………………………………………….., разберусь сам\ нужна консультация одноклассника\учителя;**

**) ничего не понял, нужна индивидуальная консультация с учителем**

1. **Самостоятельная работа.**

**Выборочное списывание.**

Прочитайте выразительно текст. Определите тему. Выпишите глаголы. Укажите время.

**Лесной оркестр.**

**В мае все лесные жители поют и играют, кто на чём и как умеют. Тут услышишь и звонкое пение, и скрипку, и барабан, и свист, и лай, и кашель, и вой, и уханье, и жужжание, и урчание, и кваканье.**

 **Чистыми голосами поют соловьи, зяблики, певчие дрозды. Скрипят жуки и кузнечики. Свистят флейтой иволги. Лает лисица. Кашляет косуля. Воет волк. Ухает филин. Скоро зажужжат шмели и пчёлы. Урчат и квакают лягушки.**

 **(В.Бианки)**

 Балл учителя:

Анкета:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телеграмма:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Общий балл:

 Отметка: